

COGNOME e NOME.....

Valutazione Aspetti Sanitari

Luogo di valutazione degli aspetti sanitari		Note
Domicilio	☐	
Struttura residenziale	☐	
Reparto ospedaliero	☐	
Sede UMVD	☐	
Altro (specificare)	☐	

DIAGNOSI CLINICA MULTIASSIALE

*Applicare codice specificando le codifiche usate: ☐ ICD10 (OMS)

Diagnosi e codifica*

Diagnosi e codifica*

Diagnosi e codifica*

SINTESI ANAMNESI CLINICA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE PATOLOGIE INVALIDANTI:

TERAPIA IN ATTO

Ricoveri e visite specialistiche nell'ultimo anno:

SI ☐ NO ☐

Se SI dove:

Ausili:

TRATTAMENTI SPECIALISTICI

Alimentazione parenterale	☐ sì	☐ no
SNG/PEG	☐ sì	☐ no
Tracheostomia	☐ sì	☐ no
Ventilazione Meccanica Assistita o non invasiva	☐ sì	☐ no
Se sì, continuativa 24h su 7 giorni	☐ sì	☐ no
Ossigenoterapia	☐ sì	☐ no
Dialisi	☐ sì	☐ no
Ulcere da decubito **	☐ sì	☐ no
Gestione stomia (colon o altre)	☐ sì	☐ no
Trattamenti ulcere cutanee (non da pressione)	☐ sì	☐ no
Gestione C.V.C.	☐ sì	☐ no
Gestione terapia con microinfusori /elastomeri	☐ sì	☐ no
Gestione cateterismo peridurale	☐ sì	☐ no
Drenaggi	☐ sì	☐ no
Trattamento riabilitativo post acuto	☐ sì	☐ no

Altro (specificare): _____

ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

- L'Attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo.
- La Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione di vita.
- Le Limitazioni dell'Attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nello svolgere delle attività.
- Le Restrizioni alla Partecipazione sono i problemi che un individuo può sperimentare nel coinvolgimento nelle situazioni della vita.

La **Performance** indica il **grado della restrizione nella partecipazione** descrivendo l'**attuale performance** delle persone in un compito o in un'azione **nel loro ambiente reale**. Poiché l'ambiente reale introduce al contesto sociale, la performance può essere intesa come "coinvolgimento in una situazione di vita" o "esperienza vissuta" delle persone nel contesto reale in cui vivono.

Questo contesto include i fattori ambientali - tutti gli aspetti del mondo fisico, sociale e degli atteggiamenti - che possono essere codificati usando la componente Fattori Ambientali. Il qualificatore Performance misura la difficoltà che la persona incontra nel **fare le cose nell'ambiente in cui vive**.

La descrizione deve essere fatta in termini di **Performance senza assistenza**

PERFORMANCE (quello che l'individuo fa nel suo ambiente attuale)	
<u>Legenda dei Gradi di limitazione dell'Attività:</u>	
Nessuna difficoltà: significa che il minore non presenta il problema.	0
Difficoltà lieve: significa che il problema è presente in meno del 25% del tempo, con un'intensità che la persona può tollerare e che si è presentato raramente negli ultimi 30 giorni.	1
Difficoltà media: significa che il problema è presente in meno del 50% del tempo, con un'intensità che interferisce nella vita quotidiana della persona e che si è presentato occasionalmente negli ultimi 30 giorni.	2
Difficoltà grave: significa che il problema è presente per più del 50% del tempo, con un'intensità che altera parzialmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato frequentemente negli ultimi 30 giorni.	3
Difficoltà completa: significa che il problema è presente per più del 95% del tempo, con un'intensità che altera totalmente la vita quotidiana della persona e che si è presentato quotidianamente negli ultimi 30 giorni.	4
Non specificato: significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.	n.s.
Non applicabile: significa che non vi è stata occasione per raccogliere informazioni su un particolare codice	n.a.

Fonte dati, specificare se:

O=Osservazione; D=Documentazione Clinica; I=Intervista; E=Esame Obiettivo

Gli item proposti sono stati scelti in modo da rappresentare gli ambiti in cui è valutabile la performance di un individuo nel suo ambiente attuale per quanto riguarda gli aspetti sanitari. Tali item sono stati bilanciati con quelli relativi agli aspetti sociali.

Ciascuno degli item può tuttavia essere sostituito con altri collocati nei singoli sottocapitoli relativi all'attività e partecipazione qualora l'item individuato sia più confacente di quello predefinito a rappresentare la performance del soggetto (p.es., sostituzione di item d1... con altro item d1...; sostituzione di item b3... con altro item b3...) avendo cura di evitare sovrapposizioni o doppie valutazioni rispetto alla analoga scheda sociale. Si precisa, inoltre, che nella scelta del qualificatore occorre tenere in considerazione come parametro di riferimento l'età del soggetto all'atto della valutazione rispetto ai coetanei.

Non si è tuttavia necessariamente tenuti a sostituire eventuali item il cui grado di limitazione dell'attività sia non specificato (n.s.) o non applicabile (n.a.).

CHECK-LIST ATTIVITÀ	Grado di limitazione dell'attività	Fonte dati	Note
D1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLA CONOSCENZA			
d110 GUARDARE Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d115 ASCOLTARE Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare e sentire la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d133 ACQUISIRE IL LINGUAGGIO Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi. <i>Esclusioni: acquisire un linguaggio aggiuntivo (d134); comunicazione (d310-d399)</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d140 IMPARARE A LEGGERE Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d145 IMPARARE A SCRIVERE Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille e altri simboli), come compitare efficacemente e usare la grammatica corretta.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d155 ACQUISIZIONE DI ABILITÀ Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi. <i>Inclusioni: acquisire abilità basilari e complesse</i> <i>Esclusioni: imparare a scrivere (d145) e scrivere (d170), imparare a giocare (d131)</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	

d161 DIRIGERE L'ATTENZIONE Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata. <i>Esclusioni: Mantenimento dell'attenzione, intraprendere un compito singolo ed intraprendere un compito articolato</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D1 =			
D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI			
d230 ESEGUIRE LA ROUTINE QUOTIDIANA Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata. <i>Inclusioni: gestire e completare la routine quotidiana; gestire il proprio tempo e le proprie attività</i> <i>Esclusione: intraprendere compiti articolati (d220)</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d250 CONTROLLARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D2 =			
D3. COMUNICAZIONE			
d310 COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI VERBALI Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d315 COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI NON-VERBALI Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio. <i>Inclusioni: comunicare con – ricevere – gesti del corpo, segni e simboli comuni, disegni e fotografie</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d330 PARLARE Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	

d335 PRODURRE MESSAGGI NON-VERBALI Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa. <i>Inclusioni: produrre gesti con il corpo, segni, simboli, disegni e fotografie</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d350 CONVERSAZIONE Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali. <i>Inclusioni: avviare, mantenere e terminare una conversazione; conversare con una o più persone</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d360 UTILIZZO DI APPARECCHIATURE E AUSILI PER LA COMUNICAZIONE Utilizzare strumenti, tecniche e altri mezzi per scopi comunicativi, come chiamare un amico al telefono. <i>Inclusioni: utilizzare strumenti di telecomunicazione, usare macchine per scrivere e tecniche di comunicazione.</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D3 =			
D4. MOBILITÀ			
d410 CAMBIARE POSIZIONE CORPOREA DI BASE Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come girarsi da un lato all'altro, sedersi, alzarsi in piedi, alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata. <i>Inclusioni: cambiare posizione dall'essere sdraiati, accovacciati o inginocchiati, da seduti o in piedi, piegandosi e spostando il baricentro del corpo.</i> <i>Esclusione: trasferirsi (d420)</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d445 USO DELLA MANO E DEL BRACCIO Compiere le azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare le maniglie della porta o nel tirare o afferrare un oggetto. <i>Inclusioni: tirare o spingere oggetti; raggiungere allungando il braccio; girare o esercitare torsione delle mani o delle braccia; lanciare, afferrare</i> <i>Esclusione: uso fine della mano (d440)</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d450 CAMMINARE Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente. <i>Inclusioni: camminare per brevi o lunghe distanze; camminare su superfici diverse; camminare attorno a degli ostacoli</i> <i>Esclusioni: trasferirsi (d420); spostarsi (d455)</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	

d455 SPOSTARSI Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su una roccia o correre per la strada, saltellare, scorrazzare, saltare, fare capriole o correre attorno a ostacoli. <i>Inclusioni:</i> strisciare, salire, correre, fare jogging, saltare, nuotare, spostarsi da seduti e rotolarsi e trascinarsi <i>Esclusioni:</i> trasferirsi (d420); camminare (d450)	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d465 SPOSTARSI USANDO APPARECCHIATURE/AUSILI (sedia a rotelle, pattini, ecc.) Spostare tutto il corpo da un posto ad un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate per facilitare lo spostamento o creare altri modi per spostarsi, come con i pattini, con gli sci, con l'attrezzatura per le immersioni, pinne o muoversi per la strada usando una sedia a rotelle o un deambulatore. <i>Esclusioni:</i> trasferirsi (d420); camminare (d450); spostarsi (d455); usare un mezzo di trasporto (d470); guidare (d475)	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d470 USARE UN MEZZO DI TRASPORTO (auto, bus, treno, ecc.) Usare un mezzo di trasporto per spostarsi in qualità di passeggero, come essere trasportati su un'automobile o su un autobus, un risciò, un piccolo autobus, una carrozzina o un passeggino, un veicolo a trazione animale o un taxi, un autobus, un treno, un tram una metropolitana, una barca o un aeroplano pubblici o privati. <i>Inclusioni:</i> usare mezzi di trasporto a trazione umana; usare mezzi di trasporto privati motorizzati o pubblici <i>Esclusioni:</i> spostarsi usando apparecchiature/ausili (d465); guidare (d475)	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D4 =			
D5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA (ad integrazione della valutazione delle condizioni assistenziali)			
d530 BISOGNI CORPORALI Manifestare il bisogno di pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi. <i>Inclusioni:</i> regolare la minzione, la defecazione e la cura relativa alle mestruazioni <i>Esclusioni:</i> lavarsi (d510); prendersi cura di singole parti del corpo (d520)	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d570 PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA SALUTE Garantirsi o indicare i propri bisogni relativi al comfort fisico, alla salute e al benessere a livello fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, incluso l'uso dei preservativi, sottoporsi a vaccini immunizzanti e a regolari esami e controlli medici. <i>Inclusioni:</i> assicurarsi il proprio benessere fisico; gestire la dieta e la forma fisica; mantenersi in salute.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	

d571 BADARE ALLA PROPRIA SICUREZZA Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D5 =			
D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI			
d730 ENTRARE IN RELAZIONE CON ESTRANEI Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiedono informazioni o indicazioni o si effettua un acquisto.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d740 RELAZIONI FORMALI Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi. <i>Inclusioni: entrare in relazione con persone autorevoli, con subordinati e con i pari</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d750 RELAZIONI SOCIALI INFORMALI Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione. <i>Inclusioni: relazioni informali con amici, vicini di casa, conoscenti, coinquilini e pari</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d760 RELAZIONI FAMILIARI Creazione e mantenimento di relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata, della famiglia affidataria e adottiva e nelle relazioni tra patrigno o matrigna e figliastri, nelle parentele più lontane come secondi cugini, o tutori legali. <i>Inclusioni: relazioni genitore-figlio e figlio-genitore, tra fratelli e nella famiglia allargata.</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D7 =			
D8. AREE DI VITA PRINCIPALI			
d820 ISTRUZIONE SCOLASTICA Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria o secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	

d825 FORMAZIONE PROFESSIONALE Impegnarsi in tutte le attività di formazione professionale e apprendere il materiale del curriculum in previsione di intraprendere un mestiere, un lavoro o una professione.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
d880 COINVOLGIMENTO NEL GIOCO Impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi, per tenersi occupati da soli o con gli altri.	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D8 =			
D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITÀ			
d920 RICREAZIONE E TEMPO LIBERO (in termini di capacità) Impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali o organizzati, programmi per migliorare la forma fisica, rilassamento, divertimento o svago, visitare gallerie d'arte, musei, cinema o teatri; impegnarsi in artigianato o hobby, leggere per piacere personale, suonare strumenti musicali; fare visite turistiche, turismo e viaggi di piacere. <i>Inclusioni: giochi, sport, arte e cultura, artigianato, hobby e socializzazione</i> <i>Esclusioni: cavalcare animali per farsi trasportare (d480); lavoro retribuito e Non retribuito (d850 e 855); coinvolgimento nel gioco (d880); religione e Spiritualità (d930); vita politica e cittadinanza (d950).</i>	0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ n.s. ☐ n.a. ☐	O ☐ D ☐ I ☐ E ☐	
TOTALE D9 =			

Il riquadro sottostante è da compilarsi nel solo caso in cui si sostituiscano i sopra riportati item con nuovi item derivati dal manuale I.C.F.

Codice item sostituito	Codice item in sostituzione	Titolo item in sostituzione (da manuale ICF)	Motivo della sostituzione	Punteggio assegnato	Fontedati (O, D,I, E)

SINTESI VALUTAZIONE ASPETTI SANITARI (D1-D5, D7-D9)

1) apprendimento e applicazione della conoscenza:

0 - 4	5 - 14	15 - 28
0	1	2

2) compiti e richieste generali:

0-2	3 - 5	6 - 8
0	1	2

3) comunicazione:

0 - 2	3 - 12	13 - 24
0	1	2

4) mobilità:

0 - 2	3 - 12	13 - 24
0	1	2

5) cura della propria persona:

0 - 3	4 - 7	8 - 12
0	1	2

7) interazioni e relazioni interpersonali:

0 - 6	5 - 12	13 - 16
0	1	2

8) aree di vita principali:

0 - 4	5 - 12
0	1

9) vita sociale, civile e di comunità:

0 - 1	2 - 4
0	1

TOTALE PUNTEGGIO SANITARIO

--

Luogo e data _____

I valutatori	Nome e cognome	Firma leggibile
Medico NPI		
Infermiere		
Psicologo/a		
Altro professionista sanitario (specificare) _____		
Altro (specificare)		
Altro (specificare)		

Il Referente sanitario		
Nome e cognome	Qualifica	Firma leggibile

Eventuali osservazioni

Attribuzione punteggi ai fini dell'intensità assistenziale

Per Progetto Residenziale e per Progetto Semiresidenziale

VALORE NUMERICO	INTENSITÀ ASSISTENZIALE
11-14	ALTA
7-10	MEDIA
5-6	BASSA
0-4	non attribuibile

Attribuzione punteggi ai fini dell'intensità assistenziale

Per Progetto Domiciliare e per Progetto di Educativa Territoriale

VALORE NUMERICO	INTENSITÀ ASSISTENZIALE
Maggiore di 15	ALTA
10-15	MEDIA
4-9	BASSA

-

SCHEDA Disabilità Gravissima (FNA - Fondo per le Non Autosufficienze)

A	☐	Persone in condizione di Coma, Stato Vegetativo (SV) oppure di Stato di Minima Coscienza (SMC) e con punteggio nella scala Glasgow Coma Scale (GCS) ≤ 10	
B	☐	Persone dipendenti da ventilazione meccanica assistita o non invasiva continuativa (24/7)	
C	☐	Persone con grave o gravissimo stato di demenza con un punteggio sulla scala Clinica Dementia Rating Scale (CDRS) ≥ 4	
D	☐	Persone con lesioni spinali fra C1/C5, di qualsiasi natura, con livello della lesione, identificata dal livello sulla scala ASIA Impairment Scale (AIS) di grado A o B. Nel caso di lesioni con esiti asimmetrici ambedue le lateralità devono essere valutate con lesione di grado A o B	
E	☐	Persone con gravissima compromissione motoria da patologia neurologica o muscolare con bilancio muscolare complessivo ≤ 1 ai quattro arti alla scala Medical Research Council (MRC), o con punteggio alla Expanded Disability Status Scale (EDSS) ≥ 9 , o in stadio 5 di Hoehn e Yahr mod	
F	☐	Persone con deprivazione sensoriale complessa intesa come compresenza di minorazione visiva totale o con residuo visivo non superiore a 1/20 in entrambi gli occhi o nell'occhio migliore, anche con eventuale correzione o con residuo perimetrico binoculare inferiore al 10 e ipoacusia, a prescindere dall'epoca di insorgenza, pari o superiore a 90 decibel HTL di media fra le frequenze 500, 1000, 2000 hertz nell'orecchio migliore	
G	☐	Persone con gravissima disabilità comportamentale dello spettro autistico ascritta al livello 3 della classificazione del DSM-5 (Livello 3: richiede supporto molto sostanziale) • <i>comunicazione sociale: i gravi deficit nella comunicazione sociale, verbale e non verbale, causano una grave difficoltà nel funzionamento; iniziativa molto limitata nell'interazione sociale e minima risposta all'iniziativa altrui.</i> • <i>Interessi ristretti e comportamenti ripetitivi: preoccupazioni, rituali fissi e/o comportamenti ripetitivi che interferiscono marcatamente con il funzionamento in tutte le sfere.</i> <i>Stress marcato quando i rituali o le routine sono interrotti; è molto difficile distogliere il soggetto dal suo focus di interesse e se ciò avviene egli ritorna rapidamente ad esso)</i>	
H	☐	Persone con diagnosi di Ritardo Mentale Grave o Profondo secondo classificazione DSM-5, con QI ≤ 34 e con punteggio sulla scala Level of Activity in Profound/Severe Mental Retardation (LAPMER) ≤ 8	
I	☐	I 1	Persone con dipendenza nelle seguenti funzioni: • motricità: 1. dipendenza totale in tutte le attività della vita quotidiana (ADL): l'attività svolta completamente da un'altra persona • respirazione: 2. necessità di aspirazione quotidiana 3. presenza di tracheostomia

	☐	I 2	Persona con dipendenza nelle seguenti funzioni: • motricità: 1. dipendenza totale in tutte le attività della vita quotidiana (ADL): l'attività completamente da un'altra persona • nutrizione: 1. necessita di modifiche dietetiche per deglutire sia solidi che liquidi 2. combinata orale e enterale /parenterale 3. solo tramite sondino naso-gastrico (SNG) 4. solo tramite gastrostomia (es. PEG) 5. solo parenterale attraverso catetere venoso centrale (CVC)
	☐	I 3	Persona con dipendenza nelle seguenti funzioni: • stato di coscienza: 1. compromissione severa: raramente/mai prende decisioni 2. persona non cosciente • respirazione: 1. necessità di aspirazione quotidiana 2. presenza di tracheostomia
	☐	I 4	Persona con dipendenza nelle seguenti funzioni: • stato di coscienza: 1) compromissione severa: raramente/mai prende decisioni 2) persona non cosciente • nutrizione: 3) necessita di modifiche dietetiche per deglutire sia solidi che liquidi 4) combinata orale e enterale /parenterale 5) solo tramite sondino naso-gastrico (SNG) 6) solo tramite gastrostomia (es. PEG) 7) solo parenterale attraverso catetere venoso centrale (CVC)
L	☐	NESSUNA DELLE PRECEDENTI	

<i>Il Valutatore sanitario compilatore della Scheda FNA</i>			
<i>Nome e cognome</i>	<i>Qualifica</i>	<i>Struttura sanitaria pubblica/accreditata di appartenenza</i>	<i>Firma leggibile</i>

Luogo e data _____